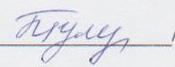


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новоузенска  
Саратовской области»

«Рассмотрено» на заседании МС	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: С.Р.Туманова /  /	«Утверждено» Директор школы: Е.Г.Лебедева /  / Приказ № 79 от 26.08.2024 
-------------------------------	--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юные эколята»  
(естественнонаучная направленность)**

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:  
Избасарова Гульсара Какимовна,  
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск,  
2024 г.

## **Содержание:**

### **Титульный лист**

#### **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Объём и сроки реализации ДОП, режим занятий, форма проведения .....	4
1.3.	Цель и задачи программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	6

#### **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

2.1.	Учебный план с указанием форм аттестации учащихся Учебный план .....	7
2.2.	Содержание программы Содержание учебного плана .....	8
2.3.	Календарный учебный график .....	11
2.4.	Методическое обеспечение .....	16
2.5.	Рабочая программа воспитания.....	17
2.6.	Календарный план воспитательной работы.....	18
2.7.	Условия реализации программы .....	19
2.8.	Оценочные материалы .....	20
2.9.	Список литературы.....	21

# **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные эколята» является программой естественнонаучной направленности, разработана на основании. Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №4 г. Новоузенска Саратовской области».

### **Актуальность**

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет изучение экологической культуры.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на изучение основ экологии, что позволит учащимся развивать познавательный интерес миру природы, любознательность творческую активность. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап образовательной деятельности, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

### **Отличительные особенности программы**

Упор на изучение основ экологии позволяет достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется

через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

### ***Возраст детей и их психологические особенности***

Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности.

Данная программа рассчитана на детей школьного возраста 7-10 лет.

#### ***Младший школьный возраст (7-10 лет):***

В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно учится управлять восприятием, вниманием, памятью, переводя осуществление этих процессов на занятиях в режим произвольности.

## **1.2. Объем и сроки реализации ДООП, режим занятий , форма проведения**

### ***Объем и срок освоения***

Срок реализации программы -1 год

Объем программы – 72 ч.

### ***Форма и режим занятий***

Занятия проводятся согласно расписанию -1 раз в неделю по 2 академических часа (в неделю 2 часа), (Один академический час -40 минут). Перерыв между занятиями – 10 минут. Набор в группу свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Программа предполагает использование на занятиях групповые и индивидуально-групповые способы образовательной деятельности. Наполняемость учебной группы – 12 -15 человек.

## **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и

поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Задачи:**

**- обучающие:**

- учить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- сформировать познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней, бережному отношению к природе;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение – обоснования;
- расширять и углублять экологические знания учащихся о природе.

**- развивающие:**

- содействовать развитию основ экологического сознания детей, экологического мышления;
- содействовать развитию психических процессов (внимание, память) и мыслительных операций (сравнение, обобщение);
- содействовать развитию познавательных и творческих способностей детей, коммуникативного общения.

**- воспитательные:**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- способствовать формированию потребности охранять природу;
- содействовать воспитанию умения сопереживать всему живому;
- содействовать воспитанию экологического мышления детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

### **1.3. Планируемые результаты**

В ходе реализации данной программы учащиеся овладевают предметными, метапредметными, личностными компетенциями, которые позволят им в дальнейшем свободнее адаптироваться в современном обществе.

***Предметные:***

- знание правил техники безопасности;
- знание основных экологических понятий и терминов;
- умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение – обоснования;
- сформированность познавательного интереса к изучению природы, роли человека в ней, бережного отношения к природе;
- сформированность понимания пользы и значения природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

***Метапредметные:***

- умение проявлять познавательный интерес к предмету;
- готов к работе с информацией;

- умение сотрудничества;
- умение общаться с педагогом;
- умение планировать свою деятельность;
- умение анализа своей работы на занятии;
- развитость основ экологического сознания детей, экологического мышления;

**Личностные:**

- сформированность эмоционально положительной внутренней позиции учащегося;
- проявление ответственного отношения к учению в процессе занятий;
- сформированность понимания необходимости соблюдения человеком правилповедения в природе;
- владение организаторскими навыками и умениями действовать в коллективе, чувством ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи.

**II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

**2.1. Учебный план с указанием форм аттестации учащихся**

**Учебный план**

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Выясняем, что такое экология	4	2	2
3.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	14	6	8
4.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.	9	5	4
5.	Изучаем способы охраны природы.	5	2	3
6.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого.	5	3	2
7.	Открываем жизнь в почве.	4	2	2
8.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.	3	1	2
9.	Изучаем экологические связи в живой природе.	3	1	2
10.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными.	4	2	2
11.	Мастерим домики для птиц.	4	1	3

12.	Учимся передавать свои знания другим ребятам.	2	1	1
13.	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.	3	2	1
14.	Обсуждаем примеры экологических катастроф.	2		2
15	Итоговое занятие	2	1	1
16	Воспитательный модуль	6		6
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

## 2.2 Содержание программы Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Презентация программы. Обсуждение правил поведения на занятиях по программе и в коллективе, расписание занятий, цели и задачи обучения на текущий год. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Выясняем, что такое экология.

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

### 3. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

### 4. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-

аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

### **5. Изучаем способы охраны природы.**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

### **6. Выясняем роль неживой природы в жизни живого.**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

### **7. Открываем жизнь в почве.**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

### **8. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

### **9. Изучаем экологические связи в живой природе.**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

### **10. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными.**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

### **11. Мастерим домики для птиц.**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

### **12. Учимся передавать свои знания другим ребятам.**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

### **13. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

### **14. Обсуждаем примеры экологических катастроф.**

Загрязнение природы.

### **15. Подводим итоги работы за год.**

Обобщение основных теоретических знаний.

## 2.3 Календарный учебный план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа	2	<b>Вводное занятие.</b> Комплектование группы (собеседование, анкетирование). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Точка роста	
1.	Сентябрь  Сентябрь			Беседа	5	<b>Выясняем, что такое экология</b> Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	Точка роста	Тестирование  Выставка рисунков
2.	Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь			Беседа  Экскурсия	16	<b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения</b> Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. «За природу в ответе и взрослые и дети»	Точка роста  Школьный участок	Выполнение творческих работ   Экологическая игра

	рь Ноябрь							
3.	Ноябрь Ноябрь			Беседа	5	<b>Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.</b> Представители редких организмов. Они могут исчезнуть. Акция «Помогите птицам. Семечко и зернышко про запас»	Точка роста	акция
4.	Ноябрь Декабрь			Беседа	5	<b>Изучаем способы охраны природы</b> Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.	Точка роста	
5.	Декабрь Декабрь Декабрь			Беседа Практическое занятие	5	<b>Выясняем роль неживой природы в жизни живого</b> Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	Точка роста	

6.	Январь Январь			Беседа	4	<b>Открываем жизнь в почве</b> Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	Точка роста	
7.	Январь Январь Февраль				3	<b>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы</b> Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений Знакомство с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	Точка роста	
8.	Февраль Февраль			Беседа Практическое занятие	3	<b>Изучаем экологические связи в живой природе</b> Экологические связи в живой природе на примере елового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	Точка роста	

9.	Февраль Март			Беседа	4	<p><b>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</b></p> <p>Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания</p> <p>Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений</p> <p>Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.</p> <p>История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.</p> <p>Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам</p>	Точка роста	Тестирование
10.	Март Март			Практическое занятие	4	<p><b>Мастерим домики для птиц</b></p> <p>Мастерим домики для птиц.</p>	Точка роста	
11.	Март			Беседа Экскурсия  Игра КВН	2	<p><b>Учимся передавать свои знания другим ребятам</b></p> <p>Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток.</p> <p>Подготовка и проведение школьниками бесед, КВН экологического содержания.</p> <p>Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.</p>	Точка роста	

12.	Апрел ь Апрел ь Апрел ь			Беседа	3	<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</b> Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Пути попадания вредных веществ в организм человека Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	Точка роста	
13.	Апрел ь Май Май			Беседа  Практи ческое заняти е	4	<b>Обсуждаем примеры экологических катастроф</b> Загрязнение природы. Акция « Посади дерево – сохрани природу»	Точка роста	Выполнение творческого задания  Посадка деревьев.
14.	Май				2	<b>Подводим итоги работы за год</b> Обобщение основных теоретических знаний.	Точка роста	Тестирование
15.					6	<b>Воспитательный модуль</b>		
<b>Итого</b>					<b>72</b>			

## 2.4 Методическое обеспечение

### Учебная деятельность

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и реализуется в свободное от занятий время.

Продолжительность обучения один год.

В группу принимаются все желающие, при приеме учитываются результаты входной диагностики знаний и умений ребёнка. Занятие проводится в составе группы от 10 до 12 человек. Имеют место индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения.

Организация занятий предполагает использование следующих методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческая работа учащихся.

Также используются словесные методы: беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия и пр.; наглядные методы: демонстрация образцов изделий на занятиях, выставках, конкурсах; показ алгоритма создания изделия; практические методы являются основными при проведении занятий.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

В процессе реализации программы педагогом используются различные педагогические технологии. **Традиционная технология** обучения предполагающая ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий.

**Исследовательские и проблемно-поисковые технологии** требуют реализации педагогической модели «обучение через открытие». Ведущим методом является проблемный, в рамках которого формируется проблемная ситуация, организуется поиск способов ее решения, находится решение. Учащиеся под руководством педагога и самостоятельно, создают и презентуют проекты, проводят исследования.

Дифференциация обучения предполагает различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную.

## **2.5 Рабочая программа воспитания**

### **2.5.1 Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью** экологического воспитания является формирование экологической куль-туры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы.

#### **Задачи:**

- образовательные и воспитательные задачи: углубление и расширение имеющихся экологических знаний;
- поведенческие задачи: формирование начальных экологических умений и навыков;
- познавательные задачи: развитие познавательной, творческой и общественной активности детей в процессе экологической деятельности;
- преобразовательные задачи: направлены на воспитание чувств бережного отношения к природе.

### **2.5.2 Приоритетные направления воспитательной работы**

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Экологическое воспитание.

В Программе воспитания МОУ «СОШ №4 г.Новоузенска Саратовской области» в соответствии с приоритетными направлениями воспитания прописаны вариативные модули на основании которых разрабатывается календарный план воспитательной работы данной программы воспитания.

### **2.5.3. Формы и методы воспитательной работы**

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в конкурсах, выставках и фестивалях декоративно-прикладного творчества различных уровней;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; диалог в родительских группах;

- организация конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

#### 2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### 2.6 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модули	Мероприятия	Направления	Задачи	Сроки проведения	Кол-во часов
1		Экологическая игра-викторина «За природу в ответе и взрослые, и дети»	<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	Октябрь,	2
2		Акция «Помогите птицам», «Семечко и зёрнышко про запас»	<i>Трудовое воспитание и духовное нравственное воспитание детей,</i>	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни	Ноябрь	2
3		Акция «Посади дерево, сохрани природу»	<i>Духовное и нравственное воспитание детей, трудовое воспитание</i>	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни	Май	2
	Итого					6

## **2.7 Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для эффективной реализации программы необходимо достаточное материально-техническое обеспечение.

Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется окно с открывающейся форточкой для проветривания.

Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи для хранения материалов, оборудования, литературы.

Материалы: Таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц, комнатные растения, CD с записью голосов птиц и животных, микроскоп, географические карты, Компьютер с выходом в интернет, экран, проектор.

### **Информационное обеспечение**

Организационные условия учебного процесса:

Занятия групповые.

Внешние условия:

- сотрудничество с Центральной библиотекой;
- районным краеведческим музеем.

Учебно-теоретические пособия:

- Справочная литература (энциклопедии, словари)
- Художественная литература, научно-популярная литература

Учебно-наглядные пособия:

- Видеоматериалы, аудиоматериалы, таблицы

### **Дидактическое обеспечение программы**

Набор материалов включает:

- литературу для обучающихся по экологии (журналы, учебные пособия, книги и др.):
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива)

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование (Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 2008г), имеющий высшую квалификационную категорию, способный к инновационной профессиональной деятельности.

## **2.8. Оценочные материалы**

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные эколога» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий и итоговый контроль предметных, метапредметных, личностных результатов.

### ***Критерии оценки знаний, умений и навыков.***

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **Форма аттестации учащихся:**

#### ***Формы аттестации***

- сообщения о результатах своих наблюдений;
- выставка рисунков;
- викторины;
- конкурсы;
- оформление наглядных пособий;
- проведение массовых мероприятий.

#### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг):***

дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ.

Входной контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ, в научном обществе.

## **2.9. Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечение Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

### **Для учащихся**

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.
2. Эгмонт Россия Лтд, 2013. 2.В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский.Зелёные страницы Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время
3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989
7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

### **Ссылки на методические сайты**

1. Яндекс-учебник
2. <https://chudo-udo.info/>
3. moi-univtrsitet.ru
4. учи.ру