

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
«средняя общеобразовательная школа №4 г. Новоузенска Саратовской
области»

«Рассмотрено» на заседании МС	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: С.Р.Туманова/_____ <i>С.Р.Туманова</i>	«Утверждено» Директор школы  Е.И.Лебедева Приказ №79 от 26.08.2024г.
----------------------------------	---	---

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Тайны животных»
(естественнонаучная направленность)**

**Возраст учащихся 13-14 лет
Сроки реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Кирган Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск,
2024 год

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем и сроки реализации ДООП.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Содержание учебного плана.....	8
2.3. Календарный учебный график.....	10
2.4. Методическое обеспечение.....	16
2.5. Рабочие программы воспитания	17
2.6. Календарный план воспитания.....	19
2.7. Условия реализации программы.....	20
2.8. Оценочные материалы.....	21
2.9. Список литературы.....	22

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны животных» является программой естественнонаучной направленности.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 4 г. Новоузенска Саратовской области».

«Тайны животных», является предметно-ориентированной программой, которая выступает в роли дополнения к содержанию курса «Биология». Программа предназначена для учащихся 7-8 классов, создает школьникам условия для расширения знаний, умений и навыков.

Научно-исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Научно-исследовательская деятельность – мощное средство формирования познавательной самостоятельности школьников на второй ступени обучения. Приобщение обучающихся к научным исследованиям становится особенно актуальным на среднем этапе школьного образования, когда у школьников начинает формироваться творческое мышление.

Актуальность программы в том, что во время работы в курсе дети углубляют свои знания в биологии. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей

Новизна данной образовательной программы заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству, ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Педагогическая целесообразность программы Исследовательской деятельности школьников приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, развивающего творческие способности ребёнка.

Отличительные особенности заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Результаты исследования оформляются в виде исследовательских работ и презентации на компьютере в программах: MS Word, PowerPoint, Excel. Новизна. Современное биолого - экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в походных условиях, может корректироваться в процессе работы. Основной состав ребят – это обучающиеся 7-8 классов. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение учебного года.

1.2. ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП, РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

Срок реализации программы: - 1 года.

Объем программы: 72 часа;

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно расписанию - 1 раз в неделю по 2 академических часа (в неделю - 2 часа), (1 академический час- 40 минут), перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 8-10 человек.

Формы проведения занятий: наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: обобщение, систематизация и углубление знаний о многообразии, строении и значении животных.

Задачи:

Обучающие:

-развитие у обучающихся умения проводить анализ, сравнение, обобщение знаний о биологических объектах,

- развитие биологических понятий,
- углубление знаний о многообразии животных.
- расширение знаний о значении животных в природе и жизни человека.
- привитие знаний рационального природопользования.

Развивающие:

- способствовать осознанию роли человека и своей собственной в сохранении жизни на планете во всем ее многообразии.
- способствовать формированию умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания на практике,
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка,
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности,
- развивать умение вести исследовательскую работу.

Воспитательные:

- воспитывать активную позицию, бережное отношение к природе, к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих,
- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать,
- воспитывать коллективизм и дружелюбие,
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни,
- создавать условия для воспитания личности, обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности, способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию, умению работать в группе,
- развивать навыки духовно–нравственного поведения в конкретных ситуациях.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- сформированность эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Обучающиеся должны знать:

- основные критерии живых организмов, уровни организации живой природы, особенности строения и функционирования клеток прокариот, эукариот и неклеточные формы жизни;

- основные физиологические процессы и особенности анатомического строения живых организмов, этапы эволюции органического мира, принципы классификации живых существ;
- основные положения теорий, гипотез и законов биологии;
- влияние состояния окружающей среды на здоровье человека;
- основные принципы экологической этики.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять основные положения теорий, гипотез и законов биологии;
- сравнивать клетки представителей органического мира, находить сходства и различия в их строении;
- объяснять усложнение представителей органического мира в процессе эволюции;
- решать генетические задачи на основе генетических законов;
- оценивать состояние окружающей среды;
- анализировать, обрабатывать и грамотно оформлять результаты биологических и экологических исследований;
- применять полученные знания на практике;
- соблюдать правила поведения в окружающей среде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1: Зоология - наука о животных	2	2	-	
2	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные.	32	27	6	опрос, самостоятельная работа
3	Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные	24	21	7	презентация, самостоятельная работа
4	Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	7	7	-	презентация
5.	Раздел 5. Воспитательный.	7	7	-	
	ИТОГО	72	59	13	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Общие сведения о животном мире.

Науки о животных. Зоология. Учёные-зоологи. Значение животных в природе и жизни человека. Дикие и домашние животные. Отрасли сельского хозяйства. Отрасли животноводства. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Рациональное использование и охрана животного мира. Заповедники. Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека.

Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, охраняемые животные Новосибирской области. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания. Животный мир — исчерпаемый ресурс. Система кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира.

2. Простейшие животные.

Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Симптомы заболеваний. Профилактика. Основы гигиены.

3. Кишечнополостные животные

Особенности строения и поведения кишечнополостных животных. Представители разных классов Кишечнополостных: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые. Их значение.

4. Иглокожие

Особенности строения иглокожих. Образ жизни. Среда обитания. Морские звёзды, морские ежи, голотурии.

5. Плоские и круглые черви

Многообразие плоских и круглых червей. Циклы развития паразитических плоских и круглых червей. Симптомы и профилактика глистных заболеваний у животных и человека.

6. Моллюски

Многообразие моллюсков. Двустворчатые, Брюхоногие, Головоногие моллюски. Среда их обитания. Образ жизни. Значение в природе и жизни человека. Моллюски – продукт питания. Разведение моллюсков.

7. Членистоногие

Многообразие членистоногих. Классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Представители классов. Среда обитания. Образ жизни. Значение в природе и жизни человека. Клещи. Открытие клещевого энцефалита и других вирусных заболеваний. Шелководство. Пчеловодство. Насекомые – вредители леса и сельского хозяйства. Биологические меры борьбы. Насекомые – паразиты человека и животных.

8. Рыбы.

Классификация рыб. Многообразие рыб. Хрящевые рыбы. Двоякодышащие. Кистепёрые. Многообразие костистых рыб. Значение. Осетровые. Лососёвые. Карповые. Окунёвые. Сельдевые. Тресковые. Разведение рыб. Рыбное хозяйство. Рыболовство. Аквариумистика. Особенности содержания рыб в домашних условиях. Охрана рыб.

9. Земноводные.

Многообразие Земноводных. Образ жизни. Среда обитания. Особенности поведения. Червяки, тритоны, саламандры, лягушки, жабы. Значение. Лабораторные животные.

10. Пресмыкающиеся.

Отряды пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Змеи, ящерицы, игуаны, вараны, гекконы. Особенности поведения, образ жизни. Значение в природе и жизни человека. Змеиный яд. Крокодилы, черепахи, гаттерии. Значение. Разведение черепах и крокодилов. Древние пресмыкающиеся. Динозавры. Гипотезы причины вымирания древних пресмыкающихся. Содержание пресмыкающихся в домашних условиях. Уход.

11. Птицы.

Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Хищные птицы. Птицы леса. Растительноядные. Насекомоядные. Содержание в домашних условиях. Водоплавающие птицы. Птицы открытых пространств суши. Птицы культурных ландшафтов. Значение птиц в природе и жизни человека. Домашние птицы. Куры. Гуси. Утки. Страусы. Перепела. Птицеводство. Породы домашней птицы. Особенности содержания птиц в домашних условиях. Охрана птиц.

12. Млекопитающие

Многообразие млекопитающих. Сумчатые. Кенгуру. Яйцекладущие: утконос и ехидна. Отряды млекопитающих. Представители отрядов млекопитающих. Особенности поведения. Образ жизни. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Их охрана.

13. Домашние животные

Наши питомцы. Животные, содержащиеся в домашних условиях. Особенности ухода и содержания животных в домашних условиях.

2.3.КАЛЕНДАРНО -УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Раздел 1. Зоология - наука о животных (4ч)				
1-2	09		15.40-16.20 16.30-17.10	Входная диагностика	2	Что изучает зоология? Строение тела животного	Лаборатория центра «Точка Роста»	
3-4	09		15.40-16.20 16.30-17.10	Отчет по работе. Биологическая игра	2	Место животных в природе и жизни человека <i>«Люби и знай родной свой край»</i>	Лаборатория центра «Точка Роста»	
			15.40-16.20 16.30-17.10	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (34 часа) Простейшие				
5-6	09		15.40-16.20 16.30-17.10		2	Общая характеристика простейших	Лаборатория центра «Точка Роста»	Устный опрос, заполнение таблицы, отчет по работе.
7-8	09		15.40-16.20 16.30-17.10	<i>Лабораторная работа</i> 1«Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	2	Корненожки и жгутиковые	Лаборатория центра «Точка Роста»	Индивидуальные задания, отчет по работе.

9-10	10		15.40-16.20 16.30-17.10	Лабораторная работа 2 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	2	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Поиск информации в предложенных источниках, отчет по работе.
				Первые многоклеточные- кишечнополостные и губки				
11-12	10		15.40-16.20 16.30-17.10		2	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	Лаборатория центра «Точка Роста»	Поиск информации в предложенных источниках, отчет по работе.
13-14	10		15.40-16.20 16.30-17.10		2	Многообразие и значение кишечнополостных	Лаборатория центра «Точка Роста»	Отчет по работе, заполнение таблицы.
				Черви				
15-16	10		15.40-16.20 16.30-17.10		2	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви	Лаборатория центра «Точка Роста»	Составление схем - опор, отчет по работе.
17-18	10		15.40-16.20 16.30-17.10		2	Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви	Лаборатория центра «Точка Роста»	Тестовая работа, отчет по работе.
19-20	11		15.40-16.20 16.30-17.10		2	Тип Круглые черви	Лаборатория центра «Точка Роста»	«Найди ошибки в тексте», отчет по работе
21-22	11		15.40-16.20 16.30-17.10	Игра-	2	Тип Кольчатые черви: общая характеристика <i>«Мы- за здоровье!»</i>	Лаборатория центра «Точка Роста»	Работа с разного вида таблицами Поиск информации в предложенных источниках

				соревновани е				, отчет по работе.
23 - 24	11		15.40- 16.20 16.30- 17.10	Лабораторная работа 3«Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижение м и реакциями на раздражения»	2	Многообразие кольчатых червей.	Лаборатор ия центра «Точка Роста»	Заполнение таблицы. Отчет по работе.
				Тип Членистоногие				
25 - 26	11		15.40- 16.20 16.30- 17.10		2	Основные членистоногих черты	Лаборатор ия центра «Точка Роста»	Работа с учебником. Найти ошибки в тексте.
27 - 28	12		15.40- 16.20 16.30- 17.10		2	Класс Ракообразные	Лаборатор ия центра «Точка Роста»	Поиск информации в предложенных источниках.
29 - 30	12		15.40- 16.20 16.30- 17.10		2	Класс Паукообразные	Лаборатор ия центра «Точка Роста»	Работа с терминами и определениями
31 - 32	12		15.40- 16.20 16.30- 17.10	Лабораторная работа 5«Изучение внешнего строения насекомых»	2	Класс Насекомые. Общая характеристика.	Лаборатор ия центра «Точка Роста»	Составление схемы. Работа с терминами.

				<i>Акция</i>		<i>«Помогите зимующим птицам»</i>		
33 - 34	12		15.40- 16.20 16.30- 17.10	<i>Лабораторная работа 6«Изучение типов развития насекомых»</i>	2	Многообразие насекомых. Значение насекомых.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Тестовая работа, отчет по работе.
				Тип Моллюски или Мягкотелые				
35 - 36	01		15.40- 16.20 16.30- 17.10	<i>Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»</i>	2	Образ жизни и строение моллюсков.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Групповые задания, отчет по работе.
37 - 38	01		15.40- 16.20 16.30- 17.10		2	Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека	Лаборатория центра «Точка Роста»	Презентация по теме урока.
				Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (25 ч)				
39 - 40	01		15.40- 16.20 16.30- 17.10		2	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые	Лаборатория центра «Точка Роста»	Сообщения учащихся.
41 - 42	02		15.40- 16.20 16.30- 17.10	<i>Лабораторная работа 8«Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i>	2	Строение и жизнедеятельность рыб.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Работа с дополнительной литературой, отчет по работе.
43 -	02		15.40- 16.20		2	Многообразие рыб. Значение рыб.	Лаборатория центра	Поиск информации в предложенных

44			16.30-17.10	<i>Внеклассное мероприятие</i>		«Животные в боевом строю»	«Точка Роста»	источниках.
				Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся				
45 - 46	02		15.40-16.20 16.30-17.10		2	Класс Земноводные, или Амфибии	Лаборатория центра «Точка Роста»	Тестовые задания.
47 - 48	02		15.40-16.20 16.30-17.10		2	Класс Пресмыкающиеся, Рептилии или	Лаборатория центра «Точка Роста»	Задания на интеграцию знаний, задания на применение знаний
				Тип Хордовые: птицы и млекопитающие				
49 - 50	03		15.40-16.20 16.30-17.10	<i>Лабораторная работа 9«Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</i>	2	Особенности строения птиц.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Задания вида «Найди отличия» групповая работа по составлению кроссворда
51 - 52	03		15.40-16.20 16.30-17.10		2	Размножение и развитие птиц. Значение птиц	Лаборатория центра «Точка Роста»	Задания на нахождение биологических ошибок, устный опрос, отчет по работе.
53 - 54	03		15.40-16.20 16.30-17.10	<i>Лабораторная работа 10«Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»</i>	2	Особенности строения млекопитающих.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Смысловое чтение, фронтальная беседа Отчет по работе

55 - 57	03		15.40- 16.20 16.30- 17.10		3	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Задания с пропущенными словами Отчет по работе
58 - 60	04		15.40- 16.20 16.30- 17.10		3	Отряды плацентарных млекопитающих	Лаборатория центра «Точка Роста»	Фронтальная беседа, индивидуальные задания на интеграцию знаний
61 - 63	04		15.40- 16.20 16.30- 17.10		3	Человек и млекопитающие	Лаборатория центра «Точка Роста»	Задания на интеграцию знаний.
				Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (9ч)				
64 - 65	04		15.40- 16.20 16.30- 17.10		2	Роль животных в природных сообществах	Лаборатория центра «Точка Роста»	Заполнение таблицы.
66 - 68	04		15.40- 16.20 16.30- 17.10	<i>Внеклассное мероприятие</i>	3	Основные этапы развития животного мира на Земле. «Зоологический марафон»	Лаборатория центра «Точка Роста»	Поиск информации в предложенных источниках Взаимоконтроль
69 - 70	04		15.40- 16.20 16.30- 17.10		2	Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях	Лаборатория центра «Точка Роста»	Защита проектов.
71 - 72	05		15.40- 16.20 16.30- 17.10		2	Итоговый урок Обобщение и систематизация полученных знаний	Лаборатория центра «Точка Роста»	Тестовые и дифференцированные задания
					7	Воспитательный модуль		
					42	Итого		

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Тайны животных» предназначена для учащихся, проявляющих интерес к биологии, готовящихся к сдаче экзамена по биологии. Программа даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении растений.

Формы и методы обучения

Для обучения по данной программе используются различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация натуральных объектов и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы, эксперимент, решение биологических задач)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
 2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
 3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
 4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
 5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
 6. *в парах* - организация работы по парам
 7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
- Занятия проводятся в форме:* традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая)

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, личностного и физического здоровья учащихся.

2.5.2. Приоритетные направления воспитательной работы

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5.3 Формы и методы воспитательной работы

- беседы
- игры
- аукционы
- выставки
- лекции
- акции
- мастер- классы
- конкурсные программы и т.п.

2.5.4 Планируемые результаты воспитательной работы

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
 - улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
 - сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Модули	Мероприятие	Сроки проведения	К-во часов
1.	«Люби и знай родной свой край»	Биологическая игра	сентябрь-октябрь	2
2.	«Мы- за здоровье!»	Игра-соревнование	ноябрь	1
3.	«Помогите зимующим птицам»	Акция	декабрь-январь	1
4.	«Животные в боевом строю»	Внеклассное мероприятие	февраль-март	1

5.	«Зоологический марафон»	Внеклассное мероприятие	май	2
	<i>Итого:</i>			7

2.7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Тайны животных» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ .

Теоретическая часть программы реализуется на занятиях в кабинете, при использовании литературы, фотографий и иллюстраций, компьютера, компьютерных программ, мультимедиапроектора.

Материально-техническое обеспечение: Комплект оборудования представлен как современными приборами, так и классическими. Материально-техническая база включает в себя цифровые лаборатории, микроскопическую технику, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе по работе с микроскопами. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся.

Информационное обеспечение: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для группы обучающихся.

Дидактическое обеспечение: наглядные пособия, демонстрационные материалы, таблицы строения клеток, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования, естественнонаучной направленности, имеющий высшее образование (Саратовский государственный педагогический институт им. К.А. Федина, 1995 г), прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы, способный к инновационной профессиональной деятельности их работ.

2.8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения результативности выполнения программы:

-Начальная аттестация (анкетирование, тестирование, опрос) для оценки имеющихся знаний;

-тематическая аттестация (тестирование, опрос) проводится после прохождения основных разделов программы с целью проверки усвояемости материала и его закрепления,

-конференции, защита проектов, участие в районных и областных конкурсах с исследовательскими проектами,

-участие в школьной и районной олимпиаде по биологии, проведение тематических мероприятий по биологии.

Методы контроля и самоконтроля

Представление учащимися своих результатов работы в виде

- сообщений, докладов, рефератов или научных работ. В процессе проведения занятий проводится индивидуальная оценка

- уровня полученных навыков, развитие мировоззрения, повышение эрудированности, путём наблюдения за лицеистом, его успехами. При проведении занятий практикуется коллективное обсуждение

- трудностей, совместный поиск правильных решений.

. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных и физических возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе.

В зависимости от направленности программы, формами контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос.

2.9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология. 7 класс «Дрофа»
2. Я познаю мир. Животные. Сост. Л.А.Багрова.- М. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
3. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М. Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
4. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.
5. «Звери» РОСМЭН, Москва, 2004
6. Брем А.Э. «Жизнь животных»(3 тома) Москва, Терра-1996
7. Я познаю мир. Амфибии. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
8. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. Москва. «Просвещение». 1990.
9. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Топилак». 1994.
10. Яхонтов А.А. Зоология Для учителя. Хордовые. Москва. «Просвещение». 1985.
11. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах. Москва. «Просвещение». 1996.
12. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. Москва. «Просвещение». 1999.
13. «Видео в краеведении» подборка видеофильмов о природе Новосибирской области.
14. Интернетресурсы.

