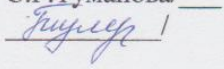
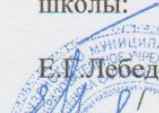



Муниципальное общеобразовательное учреждение –
«средняя общеобразовательная школа №4 г. Новоузенска
Саратовской области»

«Рассмотрено» на заседании МС	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: С.Р.Туманова/ 	«Утверждено» Директор школы:  Е.В. Лебедева  Приказ № 79 от 26.08.2024г
----------------------------------	--	--

*Дополнительная общеобразовательная
программа
«Практическая биология»
(естественнонаучная направленность)*

**Возраст учащихся 11-13 лет
Сроки реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Кирган Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск

2024 год

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем и сроки реализации ДООП.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Содержание учебного плана.....	7
2.3. Календарный учебный график.....	11
2.4. Методическое обеспечение.....	17
2.5. Рабочая программа воспитания.....	17
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	18
2.7. Условия реализации программы.....	19
2.8. Оценочные материалы.....	19
2.9. Список литературы.....	20

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая биология» является программой естественнонаучной направленности.

Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №4 г. Новоузенска Саратовской области».

«Практическая биология», является предметно-ориентированной программой и выступает в роли дополнения к содержанию курса «Биология». Программа предназначена для учащихся 5-6 класса, создает школьникам условия для расширения знаний, умений и навыков.

Научно-исследовательская работа позволяет каждому школьнику испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих дарований. Дело учителя – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе. Научно-исследовательская деятельность – мощное средство формирования познавательной самостоятельности школьников на второй ступени обучения. Приобщение обучающихся к научным исследованиям становится особенно актуальным на среднем этапе школьного образования, когда у школьников начинает формироваться творческое мышление.

Актуальность программы в том, что во время работы в курсе дети углубляют свои знания в биологии. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей

Новизна данной образовательной программы заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству, ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую

активность, что и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Педагогическая целесообразность программы Исследовательская деятельность школьников приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, развивающего творческие способности ребёнка.

Отличительные особенности заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Результаты исследования оформляются в виде исследовательских работ и презентации на компьютере в программах: MS Word, PowerPoint, Excel.

Новизна. Современное биолого - экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в походных условиях, может корректироваться в процессе работы. Основной состав ребят – это обучающиеся 5-6 классов. По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение учебного года.

1.2. ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: - 1 года.

Объем программы: 72 часа;

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно расписанию - 1 раз в неделю по 2 академических часа (в неделю - 2 часа), (1 академический час- 40 минут), перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 8-10 человек.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и

навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);
- подготовка обучающихся, ориентированных на биологический профиль обучения, к усвоению материала повышенного уровня сложности по химии.

Развивающие:

- развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

Воспитательные:

- воспитание экологической грамотности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

ориентация на выбор биологического профиля.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- умение выделять существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы, цифровое лабораторное оборудование);
- освоение приёмов оказания первой помощи простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Личностные:

- освоенность научной картины мира как основы мировоззрения человека;
- осознание личной ответственности за окружающий мир;
- сформированность толерантного отношения к чужому мнению;
- расширение кругозора, развитие любознательности и самостоятельности;
- сформированность способности сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные:

- навык работы с информацией, представленной в различных источниках;
- способность составлять рассказы, сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- способность к осуществлению контроля и коррекции собственной деятельности;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы.
- устройство светового микроскопа.
- основные органоиды клетки,
- основные минеральные и органические вещества входящих в состав клетки,
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.
- характеризовать методы биологических исследований,
- работать с лупой и световым микроскопом,
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки.
- объяснять роль минеральных и органических веществ в клетке,
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете.

2.«Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1.. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2	1	1	
1	Раздел 1: Лаборатория Левенгука	16	11	5	опрос, тесты
2	Раздел 2. Практическая ботаника	32	21	11	презентация
3	Раздел 3. Практическая зоология	14	9	5	самостоятельная работа,
4	Раздел 4: Экология	3	0	3	самостоятельная работа, тесты
5.	Воспитательный модуль	5	2	3	устный журнал, командная игра, фотовыставка, конкурсы
	ИТОГО	72	44	28	

2.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение. (2 часа)

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (16 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка

Лабораторные работы:

- Изучение устройства микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов(чешуя лука)
- Строение растительной клетки
- Явления плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке

Раздел 2. Практическая ботаника (32 часа)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области.

Лабораторные работы:

- Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листа
- Испарение воды листьями до и после полива
- Тургорное состояние клетки
- Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения
- Обнаружение нитратов в листьях

Проектно-исследовательская деятельность:

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
- Проект «Редкие растения Саратовской области»

Раздел 3. Практическая зоология(14 часов)

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернетресурсы). Как оформить письменное сообщение и

презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Лабораторные работы:

Влияние абиотических факторов на растение

Измерение влажности и температуры в разных зонах класса

Раздел 4. Отчетная конференция (3 часа)

Раздел 5. Воспитательный

модуль

2.3.КАЛЕНДАРНО- УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (72 часа)

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Введение (4 часа)				
1.	сентябрь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Беседа Лабораторная работа №1 «Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований».	1	План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».	Лаборатория центра «Точка Роста»	опрос
2-4	сентябрь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Коллективная Праздник урожая	2	Оформление уголка кружка. <i>«Винегрет-шоу»</i>	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
				Раздел 1.Лаборатория.Левенгука (16 часов)				
5-6	сентябрь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10	Лабораторная работа № 2 «Изучение устройства увеличительных приборов».	2	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа

			14.00-14.40 14.50-15.30					
7-10	Сентябрь-октябрь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторный практикум «Части клетки и их назначение». Устный журнал	4	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов. <i>По страницам красной книги Саратовской области</i>	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
11-14	Октябрь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковицы лука»	4	Техника приготовления временного микропрепарата	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
15-17	Октябрь-ноябрь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа №4 «Ткани растительного организма».	3	Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
18-21	Ноябрь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Мини-исследование.	4	«Микромир вокруг нас»	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа

Раздел 2. Практическая ботаника (32 часа)								
22-24	ноябрь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа №5 «Дыхание листьев», Коллективная игра	3	Дыхание и обмен веществ у растений. <i>Экологическое лото «В мире флоры и фауны»</i>	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
25-27	декабрь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа № 6 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев».	3	Изучение механизмов испарения воды листьями.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
28-30	декабрь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа №7 «Испарение воды листьями до и после полива».	3	Испарение воды растениями	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
31-33	Декабрь-январь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа № 8 «Тургорное состояние клеток.	3	Тургор в жизни растений.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
34-36	январь		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10	Лабораторная работа № 9 «Фотосинтез».	3	Воздушное питание растений — фотосинтез.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа

			14.00-14.40 14.50-15.30					
37-39	февраль		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа № 10 «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения».	3	Кутикула.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
40-42	февраль		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа № 11 «Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян».	3	Условия прорастания семян.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
43-45	Февраль		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа № 12 «Наблюдение фаз митоза в клетках растений»	3	Деление клеток.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
46-48	Февраль-март		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа № 13 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений» Конкурс	3	Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека <i>Конкурс лозунгов «Мы за здоровый образ жизни!»</i>	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
49-51	март		15.40-16.20 16.30-17.10	Лабораторная работа № 14 «Обнаружение	3	Лист.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа

			15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	нитратов в листьях»			Роста»	
52-54	март		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений».	3	Вегетативное размножение растений	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
Раздел 3. Практическая зоология (14 часов)								
55-57	март		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Практическая работа «Классификация животных».	3	Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
58-60	апрель		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа №15 «Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»	3	Простейшие	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
61-63	апрель		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40	Лабораторная работа №16 «Наблюдение за передвижением животных». Фотоконкурс	3	Движение животных. <i>«День Земли»</i>	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа

			14.50-15.30					
64-66	апрель		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Лабораторная работа № 17 «Особенности внутреннего строения дождевого червя»	3	Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
67-69	апрель		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Практическая орнитология. Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке».	3	Мини-исследование «Птицы на кормушке»	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
				Раздел 4 Экология(3 часа)				
70-71	апрель		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Экологический практикум «Влияние абиотических факторов на организмы».	2	Влияние экологических факторов на организмы.	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
72	май		15.40-16.20 16.30-17.10 15.40-16.20 16.30-17.10 14.00-14.40 14.50-15.30	Экологический практикум «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса».	1	«Микроклимат в классе»	Лаборатория центра «Точка Роста»	Самостоятельная работа
					6 часов	Воспитательный модуль		
	Итого				72 часа			

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Практическая биология» предназначена для учащихся, проявляющих интерес к биологии, готовящихся к сдаче экзамена по биологии. Программа даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении растений.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

-использование личностно-ориентированных технологий (технология развития

критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

-организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: лабораторный практикум с использованием оборудования центра «Точка роста», экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Формы и методы обучения

Для обучения по данной программе используются различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация натуральных объектов и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы, эксперимент, решение биологических задач)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем
Занятия проводятся в форме: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая)

Практические занятия

- изучение устройства микроскопа
- приготовление и рассматривание микропрепаратов (чешуя лука)
- строение растительной клетки
- изучение устройства микроскопа
- приготовление и рассматривание микропрепаратов (чешуя лука)
- строение растительной клетки

Проектно-исследовательская деятельность:

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
- Проект «Редкие растения Саратовской области»

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.5.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание обучающихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, личностного и физического здоровья учащихся.

2.5.2. Приоритетные направления воспитательной работы

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5.3 Формы и методы воспитательной работы

- беседы
- игры
- аукционы
- выставки
- лекции
- акции
- мастер- классы
- конкурсные программы и т.п.

2.5.4 Планируемые результаты воспитательной работы

- вовлечение большого числа обучающихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья обучающихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Модули	Мероприятие	Направления	Сроки проведения	К-во часов
1.	«Винегрет-шоу»	Праздник урожая	Нравственное, социальное, экологическое	сентябрь	2
2.	По страницам красной книги Саратовской области	Устный журнал	Патриотическое, нравственное, социальное, экологическое	октябрь	1
3.	Экологическое лото «В мире флоры и фауны»	Командная игра	Социальное, этикоэстетическое	Ноябрь-декабрь	1
4.	Конкурс лозунгов «Мы за здоровый образ жизни!»	Конкурс	Трудовое, экологическое, нравственное, этикоэстетическое	Февраль-март	1
5.	«День Земли»	Фотовыставка, Экологический рисунок	Экологическое	апрель	1
	<i>Итого:</i>				6

2.7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Тайны животных» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Теоретическая часть программы реализуется на занятиях в кабинете, при использовании литературы, фотографий и иллюстраций, компьютера, компьютерных программ, мультимедиа проектора.

Материально-техническое обеспечение: Комплект оборудования представлен как современными приборами, так и классическими. Материально-техническая база включает в себя цифровые лаборатории, микроскопическую технику, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе по работе с микроскопами. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся.

Информационное обеспечение: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для группы обучающихся.

Дидактическое обеспечение: наглядные пособия, демонстрационные материалы, таблицы, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования, естественнонаучной направленности, имеющий высшее образование (Саратовский государственный педагогический институт им. К.А. Федина, 1995 г), прошедший курсы повышения квалификации по профилю программы, способный к инновационной профессиональной деятельности их работ.

2.8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Практическая биология» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - входное тестирование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Формы аттестации

- тестирование;
- творческие отчеты;
- участие в творческих конкурсах по биологии;
- презентация и защита проекта.

Текущий контроль:

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творчески работы, выступления на семинарах, создании презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и решать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования

Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта

2.9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дольник В. Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании и птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.

4. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Самкова В. А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
6. Чернова Н. М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В. А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

