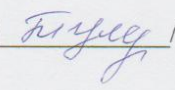

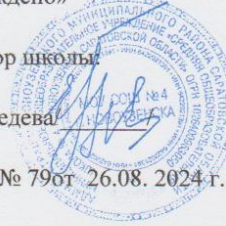


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новоузенска
Саратовской области»

«Рассмотрено» на заседании МС	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: С.Р.Туманова / 	«Утверждено» Директор школы: Е.Г.Лебедева /  Приказ № 79 от 26.08. 2024 г. 
-------------------------------	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир вокруг нас»
(естественнонаучная направленность)**

Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:
Избасарова Гультара Какимовна,
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск,
2024 г.

Содержание:

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Объём и сроки реализации ДОП, режим занятий , форма проведения	4
1.3.	Цель и задачи программы.....	4
1.4.	Планируемые результаты.....	5

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1.	Учебный план.....	6
2.2.	Содержание программы: Содержание учебного плана.....	6
2.3.	Календарный учебный график	8
2.4.	Методическое обеспечение.....	12
2.5.	Рабочая программа воспитания.....	13
2.6.	Календарный план воспитательной работы.....	14
2.7.	Условия реализации программы.....	15
2.8.	Оценочные материалы	16
2.9.	Список литературы.....	18

I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» является программой естественнонаучной направленности. Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №4 г.Новоузенска Саратовской области».

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения, учёта психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека, передавать красоту окружающего мира используя различные техники декоративно-прикладного искусства.

Актуальность

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических задач, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Отличительные особенности программы

Упор на изучение основ данного курса достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

1.2 Объём и сроки реализации ДОП, режим занятий, форма проведения

Объём и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объём учебных часов – 72 ч.

Режим занятий

Занятие проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 занятие -40 минут). Наполняемость учебной группы – 12 -15 человек.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы– формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе.

Задачи программы:

- Обучающие:

- учить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- сформировать познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней, бережному отношению к природе;
- совершенствовать речь, умение обмениваться информацией, находить объяснение – обоснования;
- расширять и углублять знания учащихся о природе.

- развивающие:

- содействовать развитию основ экологического сознания детей, экологического мышления;
- содействовать развитию психических процессов (внимание, память) и мыслительных операций (сравнение, обобщение);
- содействовать развитию познавательных и творческих способностей детей, коммуникативного общения.

- воспитательные:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- способствовать формированию потребности охранять природу;
- содействовать воспитанию умения сопереживать всему живому;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно учится управлять восприятием, вниманием, памятью, переводя осуществление этих процессов на занятиях в режим произвольности.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- умение различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- умение называть характерные признаки времен года;
- умение различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- умение называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- умение ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- умение понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- умение замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.
- Умение овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
- Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Умение называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;

- Умение сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- Умение устанавливать правильную последовательность событий;
- умение группировать различные предметы по заданному признаку.

– Умение участвовать в диалоге при выполнении заданий; – осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

- формирование коммуникативных навыков.

Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

– принятие обучающимися правил здорового образа жизни; – развитие морально-этического сознания.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 учебный план с указанием форм аттестации учащихся.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Как нам жить в дружбе с природой	10	5	5
2.	Времена года. Осень	18	9	9
3.	Времена года. Зимушка – зима.	18	10	8
4.	Времена года. Весна - красна.	20	13	7
	Воспитательный модуль	6		6
	ИТОГО	72	37	37

2.2.

Содержание программы

Содержание учебного плана

Введение

Как нам жить в дружбе с природой.

Времена года. Осень

Экскурсия. Сбор природного материала. Познавательная-игровая программа «Деревья - наши друзья» Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев. Осеннее оригами. Лесные великаны – лоси. Подружка осени – лиса. Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдем. Хлеб всему голова. Сапожок,

витушки, перья – прояви своё уменье. Лесные великаны-зубры. Золотая Хохлома краски осени взяла.

Времена года. Зимушка

Здравствуй, зимушка-зима! Новый год идёт. Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод. Ель. Сказочный лес. Еловая ветка. Совушка - мудрая головушка. Белка. Красногрудый снегирь. Морж. Кони - молодецкие, кони городецкие. Северное сияние. Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.

Времена года. Весна - красна.

Уж тает снег, бегут ручьи. Весенний букет - для мамочки привет! Исследовательская работа «И это всё о радуге» В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя. Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай. Божьи коровки. Проект. Цветы для ветерана. Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года. Красавица Весна. Мы цветы сажаем планету украшаем. Выставка детских работ.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа Практическое занятие	2	Введение. Инструктаж по ТБ. Как нам жить в дружбе с природой.	Точка роста	
2	Сентябрь			Беседа Экскурсия Практическое занятие	2	Времена года. Осень Экскурсия. Сбор природного материала.	Точка роста Школьный участок	Тестирование Творческая работа
3	Сентябрь			Беседа Игра	2	Познавательная-игровая программа «Деревья – наши друзья»	Точка роста	
4	Сентябрь			Беседа Экскурсия Практическое занятие	2	Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев.	Точка роста	Поделка
5	Октябрь		2ч	Практическое занятие	2	Осеннее оригами.	Точка роста	
6	Октябрь		2ч	Практическое занятие	2	Осеннее оригами.	Точка роста	Поделка

7	Октябрь		2ч	Беседа	2	Лесные великаны – лоси.	Точка роста	
8	Октябрь		2ч	Игра Беседа	2	Подружка осени – лиса.	Точка роста	
9	Ноябрь			Беседа	2	Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдём.	Точка роста	
10	Ноябрь			Беседа	2	Хлеб всему голова.	Точка роста	
11	Ноябрь			Игра Беседа	2	Сапожок, витушки, перья – прояви своё уменье.	Точка роста	
12	Ноябрь			Беседа	2	Лесные великаны-зубры.	Точка роста	
13	Декабрь			Практи ческое занятие	2	Природа вокруг нас	Точка роста	Фотовыставка
14	Декабрь			Беседа	2	Времена года. Зимушка – зима. Здравствуй, зимушка-зима!	Точка роста	
15	Декабрь			Беседа	2	Новый год идет.	Точка роста	
16	Декабрь			Беседа Экскурс ия	2	Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод.	Точка роста	
17	Январь			Беседа Практи ческое занятие	2	Ель. Сказочный лес. Еловая ветка.	Точка роста	Рисунок
18	Январь			Беседа	2	Совушка - мудрая головушка.	Точка роста	
19	Январь			Беседа	2	Эко игрушки	Точка роста	Конкурсная программа
20	Январь			Беседа	2	Красногрудый снегирь.	Точка роста	
21	Феврал ь			Беседа	2	Морж.	Точка роста	

22	Февраль			Беседа Практическое занятие	3	Кони - молодецкие, кони городецкие.	Точка роста	
23	Февраль			Беседа	2	Северное сияние.	Точка роста	
24	Февраль			Беседа Игра	2	Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.	Точка роста Школьный участок	Тестирование
25	Март			Беседа	2	Времена года. Весна - красна. Уж тает снег, бегут ручьи.	Точка роста	
26	Март			Практическое занятие	3	Весенний букет - для мамочки привет!	Точка роста	Поделка
27	Март			Игра	2	Исследовательская работа «И это всё о радуге»	Точка роста	
28	Март			Беседа	2	В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя.	Точка роста	
29	Апрель			Творческое занятие	2	Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай.	Точка роста	
30	Апрель			Беседа	2	Сотвори добро	Точка роста	акция
31	Апрель			Творческое занятие	2	Проект. Цветы для ветерана.	Точка роста Школьный участок	
32	Апрель			Творческое занятие	2	Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года.	Точка роста	

33	Май			Беседа Игра	2	Красавица Весна.	Точка роста	
34	Май			Творчес кое занятие	2	Мы цветы сажаем, планету украшаем.	Точка роста	
35	Май			Творчес кое занятие	2	Выставка детских работ.	Точка роста	Поделки Рисунки
					6	воспитательный модуль		
Итого					72			

2.4. Методическое обеспечение

Учебная деятельность

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и реализуется в свободное от занятий время.

Продолжительность обучения один год.

В группу принимаются все желающие, при приеме учитываются результаты входной диагностики знаний и умений ребёнка. Занятие проводится в составе группы от 10 до 12 человек. Имеют место индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения.

Организация занятий предполагает использование следующих методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческая работа учащихся.

Также используются словесные методы: беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия и пр.; наглядные методы: демонстрация образцов изделий на занятиях, выставках, конкурсах; показ алгоритма создания изделия; практические методы являются основными при проведении занятий.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

В процессе реализации программы педагогом используются различные педагогические технологии. **Традиционная технология** обучения предполагающая ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий.

Исследовательские и проблемно-поисковые технологии требуют реализации педагогической модели «обучение через открытие». Ведущим методом является проблемный, в рамках которого формируется проблемная ситуация, организуется поиск способов ее решения, находится решение. Учащиеся под руководством педагога и самостоятельно, создают и презентуют проекты, проводят исследования.

Дифференциация обучения предполагает различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную.

Методы обучения:

Беседы раскрывают или напоминают о сущности взаимоотношений живой и неживой природы, её неразрывного взаимодействия и необходимости человека не только потреблять природные богатства, но и охранять их.

Занимательные занятия помогают развивать в непринуждённой форме интеллектуальные, индивидуальные и коммуникативные способности каждого ученика.

Практические занятия закрепляют творческие и индивидуальные способности каждого учащегося.

Конкурсные задания выявляют (подтверждают) творческую личность и способствуют созданию условий для её дальнейшего развития.

Проектная деятельность познавательной направленности активизирует познавательную деятельность и социализацию школьников.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая;
- художественная;
- краеведческая;
- ценностно-ориентировочная.

2.5 Рабочая программа воспитания

2.5.1 Цель и задачи воспитательной работы

Целью экологического воспитания является формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы.

Задачи:

- образовательные и воспитательные задачи: углубление и расширение имеющихся экологических знаний;
- поведенческие задачи: формирование начальных экологических умений и навыков;
- познавательные задачи: развитие познавательной, творческой и общественной активности детей в процессе экологической деятельности;
- преобразовательные задачи: направлены на воспитание чувств бережного отношения к природе.

2.5.2 Приоритетные направления воспитательной работы

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

В Программе воспитания МОУ «СОШ №4 г.Новоузенска Саратовской

области» в соответствии с приоритетными направлениями воспитания прописаны вариативные модули на основании которых разрабатывается календарный план воспитательной работы данной программы воспитания.

2.5.3. Формы и методы воспитательной работы

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в конкурсах, выставках и фестивалях декоративно-прикладного творчества различных уровней;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; диалог в родительских группах;
- организация конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

2.6 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модули	Мероприятия	Направления	Задачи	Сроки проведения	Кол-во часов
1		Фотовыставка «Природа вокруг нас»	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</i>	создание условий для публичной демонстрации достижений	Январь, май	2

			<i>традиционных ценностей</i>	учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий		
2		Конкурс «Эко-игрушки»	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения</i>		Декабрь Январь	2
3		Акция «Сотвори добро»	<i>Духовное и нравственное воспитание детей, трудовое воспитание</i>		Апрель Май	2
	Итого					6

2.7 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы необходимо достаточное материально-техническое обеспечение.

Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется окно с открывающейся форточкой для проветривания.

Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи для хранения материалов, оборудования, литературы.

Материалы: Таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц, комнатные растения, CD с записью голосов птиц и животных, микроскоп, географические карты, Компьютер с выходом в интернет, экран, проектор.

Информационное обеспечение

Организационные условия учебного процесса:

1. Программа рассчитана на один год обучения -72 часа.

1. Занятия групповые.

Внешние условия:

- сотрудничество с Центральной библиотекой;
- районным краеведческим музеем.

Учебно-теоретические пособия:

- Справочная литература (энциклопедии, словари)
- Художественная литература, научно-популярная литература

Учебно-наглядные пособия:

- Видеоматериалы, аудиоматериалы, таблицы

Дидактическое обеспечение программы

Набор материалов включает:

- литературу для обучающихся по экологии (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива)

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование (Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 2008г), имеющий высшую квалификационную категорию, способный к инновационной профессиональной деятельности.

2.8 Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий и итоговый контроль предметных, метапредметных, личностных результатов.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Формы аттестации

- сообщения о результатах своих наблюдений;
- выставка рисунков;
- викторины;
- конкурсы;
- оформление наглядных пособий;

– проведение массовых мероприятий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг):

дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ.

Входной контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ, в научном обществе.

2.9Список литературы

1. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2006.
2. Гавеман А.В. Слои жизни. М. Детская литература, 1984.
3. Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973
4. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
5. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
6. .Акимовский И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
7. .Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
8. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
9. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021

Ссылки на методические сайты:

Для учащихся

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.
2. Эгмонт Россия Лтд, 2013. 2.В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский .Зелёные страницы Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время

Ссылки на методические сайты

1. Яндекс-учебник
2. <https://chudo-udo.info/>
3. moi-univrsitet.ru
4. учи.ру