

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новоузенска  
Саратовской области»

«Рассмотрено» на заседании МС	«Согласовано» Заместитель директора по УВР: С.Р.Туманова/ 	«Утверждено» Директор школы: Е.Г.Лебедева  Приказ № 79 от 26.08. 2024 г. 
-------------------------------	---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мир вокруг нас»  
(естественнонаучная направленность)**

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы - 1 год

Автор-составитель:  
Избасарова Гультсара Какимовна,  
педагог дополнительного образования

г. Новоузенск,  
2024 г.

## **Содержание:**

### **Титульный лист**

#### **1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Объём и сроки реализации ДОП, режим занятий , форма проведения .....	4
1.3.	Цель и задачи программы.....	4
1.4.	Планируемые результаты.....	5

#### **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

2.1.	Учебный план.....	6
2.2.	Содержание программы: Содержание учебного плана.....	6
2.3.	Календарный учебный график .....	8
2.4.	Методическое обеспечение.....	12
2.5.	Рабочая программа воспитания.....	13
2.6.	Календарный план воспитательной работы.....	14
2.7.	Условия реализации программы.....	15
2.8.	Оценочные материалы .....	16
2.9.	Список литературы.....	18

# **I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» является программой естественнонаучной направленности. Программа разработана в соответствии с действующими законодательными документами и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ №4 г.Новоузенска Саратовской области».

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения, учёта психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека, передавать красоту окружающего мира используя различные техники декоративно-прикладного искусства.

### **Актуальность**

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических задач, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

### **Отличительные особенности программы**

Упор на изучение основ данного курса достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

## **1.2 Объём и сроки реализации ДОП, режим занятий, форма проведения**

### ***Объём и срок освоения***

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей. Полный объём учебных часов – 72 ч.

### ***Режим занятий***

Занятие проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 занятие -40 минут). Наполняемость учебной группы – 12 -15 человек.

## **1.3 Цели и задачи программы**

*Цель программы*– формирование компетентности учащихся путём усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе.

*Задачи программы:*

### ***- Обучающие:***

- учить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- сформировать познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней, бережному отношению к природе;
- совершенствовать речь, умение обмениваться информацией, находить объяснение – обоснования;
- расширять и углублять знания учащихся о природе.

### ***- развивающие:***

- содействовать развитию основ экологического сознания детей, экологического мышления;
- содействовать развитию психических процессов (внимание, память) и мыслительных операций (сравнение, обобщение);
- содействовать развитию познавательных и творческих способностей детей, коммуникативного общения.

### ***- воспитательные:***

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- способствовать формированию потребности охранять природу;
- содействовать воспитанию умения сопереживать всему живому;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно учится управлять восприятием, вниманием, памятью, переводя осуществление этих процессов на занятиях в режим произвольности.

#### **1.4. Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

- умение различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- умение называть характерные признаки времен года;
- умение различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- умение называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- умение ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Метапредметные результаты:*

- умение понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- умение замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.
- Умение овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
- Умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Умение называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;

- Умение сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- Умение устанавливать правильную последовательность событий;
- умение группировать различные предметы по заданному признаку.

– Умение участвовать в диалоге при выполнении заданий; – осуществлять взаимопроверку при работе в парах;

- формирование коммуникативных навыков.

*Личностные результаты:*

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

– принятие обучающимися правил здорового образа жизни; – развитие морально-этического сознания.

## **II. «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

### **2.1 учебный план с указанием форм аттестации учащихся.**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Введение. Инструктаж по ТБ. Как нам жить в дружбе с природой</b>	10	5	5
2.	<b>Времена года. Осень</b>	18	9	9
3.	<b>Времена года. Зимушка – зима.</b>	18	10	8
4.	<b>Времена года. Весна - красна.</b>	20	13	7
	Воспитательный модуль	6		6
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

#### **2.2.**

#### **Содержание программы**

#### **Содержание учебного плана**

##### **Введение**

Как нам жить в дружбе с природой.

##### **Времена года. Осень**

Экскурсия. Сбор природного материала. Познавательная-игровая программа «Деревья - наши друзья» Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев. Осеннее оригами. Лесные великаны – лоси. Подружка осени – лиса. Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдем. Хлеб всему голова. Сапожок,

витушки, перья – прояви своё уменье. Лесные великаны-зубры. Золотая Хохлома краски осени взяла.

### **Времена года. Зимушка**

Здравствуй, зимушка-зима! Новый год идёт. Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод. Ель. Сказочный лес. Еловая ветка. Совушка - мудрая головушка. Белка. Красногрудый снегирь. Морж. Кони - молодецкие, кони городецкие. Северное сияние. Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.

### **Времена года. Весна - красна.**

Уж тает снег, бегут ручьи. Весенний букет - для мамочки привет! Исследовательская работа «И это всё о радуге» В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя. Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай. Божьи коровки. Проект. Цветы для ветерана. Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года. Красавица Весна. Мы цветы сажаем планету украшаем. Выставка детских работ.

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа Практическое занятие	2	<b>Введение. Инструктаж по ТБ.</b> Как нам жить в дружбе с природой.	Точка роста	
2	Сентябрь			Беседа Экскурсия Практическое занятие	2	<b>Времена года. Осень</b> Экскурсия. Сбор природного материала.	Точка роста  Школьный участок	Тестирование Творческая работа
3	Сентябрь			Беседа Игра	2	Познавательная-игровая программа «Деревья – наши друзья»	Точка роста	
4	Сентябрь			Беседа Экскурсия Практическое занятие	2	Осень рыжая подружка. Аппликация из листьев.	Точка роста	Поделка
5	Октябрь		2ч	Практическое занятие	2	Осеннее оригами.	Точка роста	
6	Октябрь		2ч	Практическое занятие	2	Осеннее оригами.	Точка роста	Поделка

7	Октябрь		2ч	Беседа	2	Лесные великаны – лоси.	Точка роста	
8	Октябрь		2ч	Игра Беседа	2	Подружка осени – лиса.	Точка роста	
9	Ноябрь			Беседа	2	Мы корзиночки берём за грибами в лес пойдём.	Точка роста	
10	Ноябрь			Беседа	2	Хлеб всему голова.	Точка роста	
11	Ноябрь			Игра Беседа	2	Сапожок, витушки, перья – прояви своё уменье.	Точка роста	
12	Ноябрь			Беседа	2	Лесные великаны-зубры.	Точка роста	
13	Декабрь			Практическое занятие	2	Природа вокруг нас	Точка роста	Фотовыставка
14	Декабрь			Беседа	2	<b>Времена года. Зимушка – зима.</b> Здравствуй, зимушка-зима!	Точка роста	
15	Декабрь			Беседа	2	Новый год идет.	Точка роста	
16	Декабрь			Беседа Экскурсия	2	Откуда снежинки? Снежинки водят хоровод.	Точка роста	
17	Январь			Беседа Практическое занятие	2	Ель. Сказочный лес. Еловая ветка.	Точка роста	Рисунок
18	Январь			Беседа	2	Совушка - мудрая головушка.	Точка роста	
19	Январь			Беседа	2	Эко игрушки	Точка роста	Конкурсная программа
20	Январь			Беседа	2	Красногрудый снегирь.	Точка роста	
21	Февраль			Беседа	2	Морж.	Точка роста	

22	Февраль			Беседа Практическое занятие	3	Кони - молодецкие, кони городецкие.	Точка роста	
23	Февраль			Беседа	2	Северное сияние.	Точка роста	
24	Февраль			Беседа Игра	2	Мы зиму провожаем, солнышко встречаем.	Точка роста Школьный участок	Тестирование
25	Март			Беседа	2	<b>Времена года. Весна - красна.</b> Уж тает снег, бегут ручьи.	Точка роста	
26	Март			Практическое занятие	3	Весенний букет - для мамочки привет!	Точка роста	Поделка
27	Март			Игра	2	Исследовательская работа «И это всё о радуге»	Точка роста	
28	Март			Беседа	2	В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя.	Точка роста	
29	Апрель			Творческое занятие	2	Проект. Пей чай не скучай, медведя в гости приглашай.	Точка роста	
30	Апрель			Беседа	2	Сотвори добро	Точка роста	акция
31	Апрель			Творческое занятие	2	Проект. Цветы для ветерана.	Точка роста Школьный участок	
32	Апрель			Творческое занятие	2	Проект. Сказка «Дюймовочка» и времена года.	Точка роста	

33	Май			Беседа Игра	2	Красавица Весна.	Точка роста	
34	Май			Творчес кое занятие	2	Мы цветы сажаем, планету украшаем.	Точка роста	
35	Май			Творчес кое занятие	2	Выставка детских работ.	Точка роста	Поделки Рисунки
					6	воспитательный модуль		
<b>Итого</b>					72			

## 2.4. Методическое обеспечение

### Учебная деятельность

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и реализуется в свободное от занятий время.

Продолжительность обучения один год.

В группу принимаются все желающие, при приеме учитываются результаты входной диагностики знаний и умений ребёнка. Занятие проводится в составе группы от 10 до 12 человек. Имеют место индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения.

Организация занятий предполагает использование следующих методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческая работа учащихся.

Также используются словесные методы: беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия и пр.; наглядные методы: демонстрация образцов изделий на занятиях, выставках, конкурсах; показ алгоритма создания изделия; практические методы являются основными при проведении занятий.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

В процессе реализации программы педагогом используются различные педагогические технологии. **Традиционная технология** обучения предполагающая ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий.

**Исследовательские и проблемно-поисковые технологии** требуют реализации педагогической модели «обучение через открытие». Ведущим методом является проблемный, в рамках которого формируется проблемная ситуация, организуется поиск способов ее решения, находится решение. Учащиеся под руководством педагога и самостоятельно, создают и презентуют проекты, проводят исследования.

Дифференциация обучения предполагает различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную.

### **Методы обучения:**

*Беседы* раскрывают или напоминают о сущности взаимоотношений живой и неживой природы, её неразрывного взаимодействия и необходимости человека не только потреблять природные богатства, но и охранять их.

*Занимательные занятия* помогают развивать в непринуждённой форме интеллектуальные, индивидуальные и коммуникативные способности каждого ученика.

*Практические занятия* закрепляют творческие и индивидуальные способности каждого учащегося.

*Конкурсные задания* выявляют (подтверждают) творческую личность и способствуют созданию условий для её дальнейшего развития.

*Проектная деятельность* познавательной направленности активизирует познавательную деятельность и социализацию школьников.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- трудовая;
- художественная;
- краеведческая;
- ценностно-ориентировочная.

## **2.5 Рабочая программа воспитания**

### **2.5.1 Цель и задачи воспитательной работы**

**Целью** экологического воспитания является формирование экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы.

**Задачи:**

- образовательные и воспитательные задачи: углубление и расширение имеющихся экологических знаний;
- поведенческие задачи: формирование начальных экологических умений и навыков;
- познавательные задачи: развитие познавательной, творческой и общественной активности детей в процессе экологической деятельности;
- преобразовательные задачи: направлены на воспитание чувств бережного отношения к природе.

### **2.5.2 Приоритетные направления воспитательной работы**

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

В Программе воспитания МОУ «СОШ №4 г.Новоузенска Саратовской

области» в соответствии с приоритетными направлениями воспитания прописаны вариативные модули на основании которых разрабатывается календарный план воспитательной работы данной программы воспитания.

### 2.5.3. Формы и методы воспитательной работы

- организация в творческом объединении интересной и полезной для обучающихся совместной воспитательной деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, творческие проекты по различным направлениям и т.п.), которая будет способствовать укреплению традиций, формированию и развитию коллектива;
- участие в конкурсах, выставках и фестивалях декоративно-прикладного творчества различных уровней;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; диалог в родительских группах;
- организация конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

### 2.5.4. Планируемые результаты воспитательной работы

- сформированность уважительного отношения к культуре и традициям родной страны, края, города;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- проявление самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки;
- активность в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- способность оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

## 2.6 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Модули	Мероприятия	Направления	Задачи	Сроки проведения	Кол-во часов
1		Фотовыставка «Природа вокруг нас»	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</i>	создание условий для публичной демонстрации достижений	Январь, май	2

			<i>традиционных ценностей</i>	учащихся путем их вовлечения в организацию и непосредственное проведение мероприятий		
2		Конкурс «Эко-игрушки»	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения</i>		Декабрь Январь	2
3		Акция «Сотвори добро»	<i>Духовное и нравственное воспитание детей, трудовое воспитание</i>		Апрель Май	2
	Итого					6

## 2.7 Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации программы необходимо достаточное материально-техническое обеспечение.

Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется окно с открывающейся форточкой для проветривания.

Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи для хранения материалов, оборудования, литературы.

Материалы: Таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц, комнатные растения, CD с записью голосов птиц и животных, микроскоп, географические карты, Компьютер с выходом в интернет, экран, проектор.

### **Информационное обеспечение**

Организационные условия учебного процесса:

1. Программа рассчитана на один год обучения -72 часа.

1. Занятия групповые.

Внешние условия:

- сотрудничество с Центральной библиотекой;
- районным краеведческим музеем.

Учебно-теоретические пособия:

- Справочная литература (энциклопедии, словари)
- Художественная литература, научно-популярная литература

Учебно-наглядные пособия:

- Видеоматериалы, аудиоматериалы, таблицы

### **Дидактическое обеспечение программы**

Набор материалов включает:

- литературу для обучающихся по экологии (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива)

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование (Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского), 2008г), имеющий высшую квалификационную категорию, способный к инновационной профессиональной деятельности.

## **2.8 Оценочные материалы**

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса: входной, текущий и итоговый контроль предметных, метапредметных, личностных результатов.

### ***Критерии оценки знаний, умений и навыков.***

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **Формы аттестации**

- сообщения о результатах своих наблюдений;
- выставка рисунков;
- викторины;
- конкурсы;
- оформление наглядных пособий;

– проведение массовых мероприятий.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг):**

дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ.

Входной контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ, в научном обществе.

## **2.9Список литературы**

1. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2006.
2. Гавеман А.В. Слои жизни. М. Детская литература, 1984.
3. Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973
4. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
5. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
6. .Акимовский И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
7. .Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
8. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021
9. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021

### **Ссылки на методические сайты:**

#### **Для учащихся**

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.
2. Эгмонт Россия Лтд, 2013. 2.В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский .Зелёные страницы Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время

#### **Ссылки на методические сайты**

1. Яндекс-учебник
2. <https://chudo-udo.info/>
3. moi-univrsitet.ru
4. учи.ру